

# Passend Onderwijs op Kindcentrum Westerschool

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p><b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intern begeleider</li><li>• Directie, teamleider of bouwcoördinator</li><li>• Leerkracht</li></ul>	<p><b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school</li></ul> <p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autiklas / structuurgroep</li><li>• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</li><li>• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)</li><li>• NT2-klas</li><li>• Observatieklas</li></ul>

Specialisten	Onderwijsaanbod
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reken-/wiskunde-specialist</li><li>• Taal-/leesspecialist</li></ul> <p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autisme-specialist</li><li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li><li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li><li>• Logopedist</li><li>• NT2-specialist</li><li>• Orthopedagoog</li><li>• Thuiszitterspecialist</li><li>• Paramedisch team</li></ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li><li>• Aanbod spraak/taal</li><li>• Compacten en verrijken</li><li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li><li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li></ul> <p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li><li>• Aanbod NT2</li></ul>

## Onze visie op ondersteuning

Op de Westerschool bestaat het aanbod voor de leerlingen uit basisondersteuning en extra ondersteuning. De kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep en is gericht op alle leerlingen die op een bepaald moment (extra) hulp en begeleiding nodig hebben. Hierbij gaat het om maatregelen zoals werken in instructiegroepjes, de extra begeleiding aan de instructietafel, observaties door de intern begeleider, diagnostische gesprekken, het werken volgens een plan van aanpak enz. De extra ondersteuning is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen vanuit het expertisecentrum of het samenwerkingsverband. Extra ondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met speciale onderwijsondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod stellen we een ontwikkelingsprofiel op. Het gehanteerde model voldoet aan de inspectie-eisen. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkeld conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.

## Sterke punten in onze ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

## Grenzen aan onze ondersteuning

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

### 1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

### 2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

### 3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

### 4. Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid tot begeleiding aanwezig is.

### 5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

\* didactisch handelen op het gebied van afstemming optimaliseren

van leerbaarheid moeten zijn. Het gaat hier met name om leerlingen met een IQ van minder dan 60 en een te behalen leerniveau van ongeveer begin/midden groep 4 basisonderwijs. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol.

Bij leerlingen met een IQ van 60 tot 80 wordt per individu bekeken of er sprake is van bijkomende problematiek en wat dit betekent voor de mogelijke opvang in school.

#### 6. Blinde en slechtziende kinderen

In geval van een blinde of slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

#### 7. Dove en slechthorende kinderen

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

#### 8. Leerlingen met motorische beperkingen

De school is gedeeltelijk toegankelijk voor bij voorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking, zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

9. Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. In onze Stichting (SOOOG) is OBS Oosterschool te Bellingwolde aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze school zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit de afdeling Anderstaligen) bij onze school instromen.

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;

de continuïteit binnen het team;

de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;

het gebouw- en de materiële situatie van de school.

In bepaalde gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te

ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument "Toelating, schorsing en verwijdering".

